## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Наименование дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

#### Наименование ОПОП ВО

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

## Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

## Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 — Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

диодининий (мод	<del>y</del> /					
Название ОПОП	Код и	Код и формулировка	Результаты обучения по дисциплине			
вО, сокращенное	формулировка компетенции	индикатора достижения компетенции	Код резуль тата	Формулировка результата		

44.03.05	ОПК-1 : Способен	ОПК-1.1π:	РД7	Знание	основных законов и
«Педагогическое	осуществлять	Понимает и			иных нормативно-
образование (с	профессиональную	объясняет			правовых актов,
двумя	деятельность в	сущность			регламентирующих
профилями	соответствии с	приоритетных			образовательную
подготовки)»	нормативными	направлений			деятельность в
(Б-ПО2)	правовыми актами в сфере	развития образовательной			Российской Федерации,
	образования и	системы			нормативных документов по вопросам
	нормами	Российской			обучения и воспитания
	профессиональной	Федерации,			детей и молодежи,
	этики	законов и иных			федеральных
		нормативно-			государственных
		правовых актов,			образовательных
		регламентирующих			стандартов дошкольного,
		образовательную			начального общего,
		деятельность в			основного общего,
		Российской			среднего
		Федерации,			профессионального
		нормативных			образования,
		документов по			профессионального
		вопросам обучения и воспитания детей			обучения, законодательства о
		и молодежи,			правах ребенка,
		федеральных			трудового
		государственных			законодательства,
		образовательных			лежащих в основе
		стандартов			приоритетных
		дошкольного,			направлений развития
		начального общего,			образовательной
		основного общего,			системы Российской
		среднего общего,			Федерации (ОПК-1.1п)
		среднего	РД8	Умение	устанавливать
		профессионального образования,			содержание норм
		профессионального			законов и иных
		обучения,			нормативно-правовых
		законодательства о			актов,
		правах ребенка,			регламентирующих
		трудового			образовательную деятельность в
		законодательства			Российской Федерации,
					нормативных
					документов по вопросам
					обучения и воспитания
					детей и молодежи,
					федеральных
					государственных
					образовательных
					стандартов дошкольного,
					начального общего,
					основного общего,
					среднего профессионального
					образования,
					профессионального
					обучения,
					законодательства о
					правах ребенка,
1					трудового
		Ī			законодательства (ОПК-
					1.1π)
					1.1π)
					1.1п)
					1.1π)
					1.1π)
					1.1π)

		РД9	Навыки	самостоятельно
				выстраивать траекторию
				профессиональной
				деятельности с учетом
				основных законов и
				иных нормативно-
				правовых актов,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность в
				Российской Федерации,
				нормативных
				документов по вопросам
				обучения и воспитания
				детей и молодежи,
				федеральных
				государственных
				образовательных
				стандартов дошкольного
				начального общего,
				основного общего,
				среднего
	1			профессионального образования,
				профессионального
				обучения,
				законодательства о
				правах ребенка,
				трудового
				законодательства,
				лежащих в основе
				приоритетных
				направлений развития
				образовательной
				системы Российской
				Федерации (ОПК-1.1п)
ОПК-4 : Способен	ОПК-4.2π:	РД10	Знание	принципов, целей и задач
осуществлять	Демонстрирует	, ,		духовно-нравственного
духовно-	способность к			развития и воспитания
нравственное	формированию у			обучающихся; основных
воспитание	обучающихся			базовых национальных
обучающихся на	гражданской			ценностей, их
основе базовых	позиции,			смысловых нагрузок,
национальных	толерантности и			социальных, культурных
ценностей	навыков поведения			и религиозных традиций
	в поликультурной			обеспечивающих
	среде, способности			духовно-нравственное
	к труду и жизни в			развитие (ОПК-4.2п)
	современном мире,	РД11	Умение	выявлять принципы
	общей культуры на			духовно-нравственного
	основе базовых			развития и воспитания
	национальных			обучающихся;
	ценностей			предлагать пути и
				методы духовно-
	1			нравственного развития
	1			и воспитания
				обучающихся на основе
	1			базовых национальных
		P =	**	ценностей (ОПК-4.2п)
	1	РД12	Навыки	выстаривать траекторию
	1			духовно-нравственного
	1			развития обучающихся
	1			на основе имеющихся
	1			знаний о базовых
				национальных ценностях (ОПК-4.2п)

ĺ	УК-5 : Способен	УК-5.1в:	рπ1	2,,,,,,,,	agyany w amaran
			РД1	Знание	основных этапов
	воспринимать	Соблюдает			развития России в
	межкультурное	требования			социально-
	разнообразие	уважительного			историческом, этическом
	общества в	отношения к			и философском
	социально-	историческому			контекстах, а также
	историческом,	наследию и			исторического наследия,
	этическом и	культурным			сложившихся
	философском	традициям			культурных традиций
	контекстах	различных			различных национальных и
		национальных и			социальных групп (УК-
		социальных групп в процессе			5.1в)
		межкультурного	РД2	Умение	
		взаимодействия на	ГД2	у мение	анализировать влияние основных этапов
		основе знаний			развития России в
		основе знании			социально-
		развития России в			историческом, этическом
		социально-			и философском
		историческом,			контекстах, а также
		этическом и			исторического наследия,
		философском			сложившихся
		контекстах			культурных традиций
					различных
					национальных и
					социальных групп на
					процесс межкультурного
					взаимодействие (УК-
					5.1в)
			РД3	Навыки	самостоятельно
					приобретать и
					использовать знания
					основных этапов
					развития России в
					социально-
					историческом, этическом
					и философском
					контекстах, а также
					исторического наследия,
					сложившихся
					культурных традиций
					различных
					национальных и
					социальных групп для
					решения
					профессиональных задач
					в процессе
					межкультурного
					взаимодействия (УК- 5.1в)
					J.1B)
		УК-5.2в: Умеет	РД4	Знание	национальных и
		выстраивать			социокультурных
		взаимодействие с			особенностей (УК-5.2в)
		учетом	РД5	Умение	анализировать влияние
		национальных и			национальных и
		социокультурных			социокультурных
		особенностей			особенностей на процесс
					выстраивания
					взаимодействия (УК-
					5.2в)
			РД6	Навыки	самостоятельно
					выстраивать
					взаимодействие с учетом
					национальных и
					социокультурных
					особенностей (УК-5.2в)

## Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики
- 2) Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений
- 3) Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики
- 4) Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России
- 5) Этническая идентичность. Этнический, этноконфес-сиональный, идентичностный конфликт и способы его решения
  - 6) Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога
- 7) Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения
  - 8) Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности
  - 9) Ислам. Воспитательный потенциал ислама
  - 10) Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма
  - 11) Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика
- 12) Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения

# Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	ооуче-		Семестр	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)							
		Часть УП	(ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	(3.E.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная		СРС	Форма аттес- тации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.Д	5	2	37	24	12	0	1	0	35	3

## Составители(ль)

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru