

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Наименование ОПОП ВО

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	РД7	Знание	основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ОПК-1.1п)
			РД8	Умение	устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1.1п)

			РД9	Навыки	самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учетом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации (ОПК-1.1п)
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД10	Знание	принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие (ОПК-4.2п)	
		РД11	Умение	выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2п)	
		РД12	Навыки	выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях (ОПК-4.2п)	

	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД1	Знание	основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп (УК-5.1в)
			РД2	Умение	анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействие (УК-5.1в)
			РД3	Навыки	самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1в)
	УК-5.2в : Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		РД4	Знание	национальных и социокультурных особенностей (УК-5.2в)
			РД5	Умение	анализировать влияние национальных и социокультурных особенностей на процесс выстраивания взаимодействия (УК-5.2в)
			РД6	Навыки	самостоятельно выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.2в)

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики
- 2) Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений
- 3) Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики
- 4) Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России
- 5) Этническая идентичность. Этнический, этноконфес-сиональный, идентичностный конфликт и способы его решения
- 6) Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога
- 7) Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения
- 8) Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности
- 9) Ислам. Воспитательный потенциал ислама
- 10) Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма
- 11) Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика
- 12) Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.Д	5	2	37	24	12	0	1	0	35	3

Составители(ль)

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru